

Критерии оценивания на основе

Информационно-методического письма об особенностях преподавания учебного предмета

«Иностранный язык» в 2025-2026 учебном году

Вид работы	«5»	«4»	«3»	«2»
Устный пересказ текста	Полно и точно передано содержание; использована лексика текста; объем соответствует; ошибки: 1-2 лексико-грамматические, 1 фонетическая.	Достаточно полно передано содержание (1-2 неточности); объем немного ниже нормы; ошибки: 3-4 лексико-грамматические, 1-2 фонетические.	Недостаточно полно передано содержание (3-4 неточности); частично использована лексика текста; объем заметно ниже нормы; ошибки: 5-6 лексико-грамматические, 3-4 фонетические	Не передано содержание (больше 5 неточностей); объем сильно ниже нормы; ошибки: больше 6 лексико-грамматических, больше 5 фонетических
Монологическое высказывание	Коммуникативная задача реализована (допускается 1 не полностью раскрытый аспект); структура и тип речи соответствуют; логика и средства связи сохранены; ошибки: 1-2 лексико-грамматические, 1 фонетическая.	Коммуникативная задача в целом реализована (допускается 2 не полностью раскрытых аспекта); есть небольшие неточности в структуре, логике и средствах связи; ошибки: 3-4 лексико-грамматические, 1-2 фонетические.	Коммуникативная задача реализована частично (допускается 2 не полностью раскрытых аспекта); несоответствие типу речи, логические сбои и паузы; выраженная опора на подсказки; ошибки: 5-6 лексико-грамматических, 3-4 фонетических.	Коммуникативная задача не реализована (больше 3 нераскрытых аспектов); выраженные нарушения структуры и логики; ошибки: более 6 лексико-грамматических, более 5 фонетических.
Диалог-расспрос	Активность, смена ролей; разнообразные вопросы; ответы полные и точные; до одной ошибки; ошибки: 1-2 лексико-грамматических, 1 фонетическая.	Активность с небольшими затруднениями (2-3 паузы), смена ролей; в целом разнообразные вопросы; ответы в целом полные и точные; ошибки: 3-4 лексико-грамматических, 1-2 фонетических.	Недостаточная активность; заметные паузы; вопросы однотипные; ответы не всегда полные; ошибки: 5-6 лексико-грамматических, 3-4 фонетических.	Неактивен; с трудом задает вопросы и отвечает; в целом полные и точные; ошибки: более 5 лексико-грамматических, более 5 фонетических.
Диалог этикетного характера	Умеет начать, поддержать и завершить; задача выполнена полно и точно; ошибки: 1-2 лексико-грамматических, 1 фонетическая.	Задача выполнена неполно и неточно; небольшие затруднения в беглости; ошибки: 3-4 лексико-грамматических, 1-2 фонетических.	Недостаточная активность, отсутствует одна этикетная реплика, 1 аспект не раскрыт; заметные затруднения в беглости; ошибки: 5-6 лексико-грамматических, 3-4 фонетических.	Отсутствуют две этикетные реплики, 2 аспекта не раскрыты; серьезные затруднения в беглости; ошибки: более 5 лексико-грамматических, более 5 фонетических.
Диалог – побуждение к действию	Просьба/приглашение/согласие/отказ реализованы полностью; ошибки: 1-2 лексико-грамматических, 1 фонетическая.	Просьба/приглашение/согласие/отказ реализованы не полно и не точно; ошибки: 3-4 лексико-грамматических, 1-2 фонетических.	Один аспект не раскрыт; заметные затруднения; ошибки: 5-6 лексико-грамматических, 3-4 фонетических.	Два аспекта не раскрыты или три раскрыты не полностью; ошибки: более 5 лексико-грамматических, более 5 фонетических.

Комбинированный диалог	Активность, задача выполнена полно и точно; ошибки: 1-2 лексико-грамматические, 1 фонетическая.	Один аспект раскрыт не полностью, две-три паузы; ошибки: 3-4 лексико-грамматические, 1-2 фонетические.	Два аспекта не раскрыты (или три не полностью), заметные паузы; ошибки: 5-6 лексико-грамматические, 3-4 фонетические.	Два- три аспекта не раскрыты (или три-четыре не полностью), ошибки: более 5 лексико-грамматические, более 5 фонетические.
Аудирование: понимание основного содержания	Точно определяет тему (идею), отделяет главное; игнорирует незнакомую, несущественную лексику; 90-100% верных ответов; 1 ошибка в записи.	70-89% верных ответов; 2-3 ошибки в записи.	55-69% верных ответов; 3-4 ошибки в записи.	Менее 55% верных ответов; более 5 ошибок в записи.
Аудирование: поиск нужной информации	Безошибочно выделяет явно выраженную информацию; 90-100% верных ответов; 1 ошибка в записи.	70-89-% верных ответов; 2-3 ошибки в записи.	55-69% верных ответов; 3-4 ошибки в записи.	Менее 55% верных ответов; более 5 ошибок в записи.
Техника чтения вслух	0-1 ошибка	2-3 ошибки	4-5 ошибки	Более 5 ошибок
Чтение: понимание основного содержания	До чтения точно определяет тему, после- формулирует главную мысль; выбирает главное, соблюдает последовательность фактов; 100-90% верных ответов; 1 ошибка в записи.	70-89-% верных ответов; 2-3 ошибки в записи.	55-69% верных ответов; 3-4 ошибки в записи.	Менее 55% верных ответов; более 5 ошибок в записи.
Чтение: выборочное понимание	Находит явно выраженную и скрытую информацию, оценивает ее значимость; 100-90% верных ответов; 1 ошибка в записи.	70-89-% верных ответов; 2-3 ошибки в записи.	55-69% верных ответов; 3-4 ошибки в записи.	Менее 55% верных ответов; более 5 ошибок в записи.
Чтение: полное (изучающее понимание)	Полно и точно понимает содержание; устанавливает причинно-следственные связи, возможна 1 ошибка в записи.	Достаточно полно (1-2 неточности) понимает содержание; 2-3 ошибки в записи.	Приблизительное понимание содержания (3-4 неточности); трудности со второстепенной информацией; 5-6 ошибок в записи.	Значительные трудности, отсутствует языковая догадка и другие признаки изучающего чтения.
Словарный диктант	95-100%	80-94%	60-79%	Менее 60%
Лексико-грамматические тесты (в том числе, контрольные работы)	90-100%	70-89%	55-69%	Менее 55%

Критерия оценивания пробных работ в формате ОГЭ и ЕГЭ определяются демоверсиями и инструкциями ФИПИ.